|  |
| --- |
| Szkoła Podstawowa nr 3 im. Wojska Polskiego w Mielcu |
| **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY** |
| Program został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 w Mielcu w dniu …………………………………….. |

|  |
| --- |
| Opracowanie: Modesta Chmielowiec, Renata Ćwiękała, Ewa Ginter, Aleksandra Grzelak, Renata Kowalczyk, Agnieszka Mysłek, Wiesława Mariola Panek, Kacper Paprocki, Aleksandra Szumińska, Agnieszka Szumilas2017-09-28 |

**Spis treści**

1. Podstawa prawna 4
2. Wprowadzenie 5
3. Diagnoza potrzeb 6
4. Analiza potencjału, możliwości rozwojowych uczniów oraz ich problemów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej 6
5. Wizje rozwojowe i plany życiowe uczniów 8
6. Ludzkie zasoby szkoły 8
7. Materialne zasoby szkoły 11
8. Skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze i profilaktyczne 11
9. Źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego 12
10. Potrzeby rozwojowe nauczycieli 13
11. Wnioski z diagnozy i zalecenia 14
12. Cele ogólne i szczegółowe 15
13. Harmonogram działań – zadania i sposób ich realizacji 16
14. Ważne telefony 42
15. Ewaluacja 42
16. Literatura 43
17. Załączniki 44

**Spis załączników**

**Załącznik nr 1:** *Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń jest ofiarą przemocy rodzinnej* 45

**Załącznik nr 2:** *Procedura postępowania w związku z podejrzeniem stosowania przemocy w rodzinie 46*

**Załącznik nr 3:** *Procedura postępowania w przypadku wystąpienia w szkole aktu lub aktów agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy* 48

**Załącznik nr 4:** *Procedura postępowania w przypadku częstych nieobecności ucznia 49*

**Załącznik nr 5:** *Procedura postępowania wobec ucznia z zaburzeniami psychicznymi, który zachowuje się agresywnie wobec innych lub siebie 50*

**Załącznik nr 6:** *Procedura postępowania w przypadku uzyskania przez nauczyciela informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków odurzających, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji 51*

**Załącznik nr 7:**  *Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa 52*

**Załącznik nr 8:**  *Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego 53*

**Załącznik nr 9:** *Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia w publicznej Szkole Podstawowej nr 3 w Mielcu 54*

**Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z dnia 16 grudnia 1966
* Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989
* Ustawa MEN z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia dla szkoły policealnej
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela
* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007 w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
* Rozporządzenie MENiS z dnia 12 sierpnia 1999 w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
* Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich
* Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 o ochronie zdrowia psychicznego
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
* Ustawa z dnia 26 października 1982 o postępowaniu w sprawach nieletnich
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**Wprowadzenie**

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się, podczas którego dziecko rozwija i usprawnia swoje zdolności. Zgodnie z nową definicją „wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo Oświatowe). Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo Oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły, a w podstawie programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt. 24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo - profilaktyczne dla szkoły. Program naszej szkoły uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów. Potrzeby te ustalono w trakcie przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej. Jeśli chodzi o działalność wychowawczą, zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości oraz rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dziecka przed różnorodnymi zagrożeniami, promowanie zdrowego stylu życia, a także rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Program przeznaczony jest do realizacji na zajęciach edukacyjnych w klasach I – III, na poszczególnych przedmiotach oraz zajęciach z wychowawcą we współpracy z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Diagnoza potrzeb**

1. *Analiza potencjału i możliwości rozwojowych uczniów oraz ich problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, intelektualnej, fizycznej i duchowej*

Wykształcenie, godność osobista, wolność myśli i słowa, wolność głoszenia własnych poglądów, bezpieczeństwo, szacunek to wartości ważne również dla młodego człowieka.

Rola szkoły i nauczycieli polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju intelektualnym emocjonalnym, duchowym, społecznym i fizycznym. Aby dobrze funkcjonował w społeczeństwie, uczeń powinien osiągnąć pełną dojrzałość w tych pięciu sferach życia. Ważne jest, aby zdobył wykształcenie, dające szansę na ciekawą pracę, był odpowiedzialny za siebie i innych, miał poczucie sensu życia, prowadził zdrowy tryb życia, był szczęśliwy.

**Sfera emocjonalna**

 Młody człowiek oczekuje zrozumienia i akceptacji. Jeśli nie czuje się bezpieczny, zamyka się w sobie, podejmuje działania antyspołeczne.

Uczniowie w SP3 czują się dobrze w szkole, mają poczucie własnej wartości i godności osobistej. Są akceptowani i rozumiani.

Jednak coraz częściej mamy do czynienia z przypadkami izolacji od grupy. Przyczyną tego zjawiska bywa stosowanie cyberprzemocy, np. umieszczanie w Internecie zdjęć lub filmików bez zgody zainteresowanej osoby. Do komunikacji wykorzystują media elektroniczne, a realną bliskość zamieniają na życie w świecie wirtu­alnym. Swój wolny czas (niejednokrotnie również przerwy w szkole) poświęcają na gry, często brutalne i nieprzystosowane do ich wieku. Dzieci pozostawione same sobie, z własnymi problemami, wyłączają się z bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami. W naszej szkole również istnieje ten problem, dlatego zostały zorganizowane zajęcia z psychologiem i pedagogiem, na które uczęszczało około 25 uczniów.

**Sfera społeczna**

 Uczniowie wszystkich klas naszej szkoły chętnie pomagają potrzebującym, angażują się w różne akcje charytatywne (”Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, „Góra grosza”, „Mniej przemocy, więcej pomocy”), często sami je inicjują. Mają świadomość odpowiedzialności za drugiego człowieka. Pomoc koleżeńska została zorganizowana w 19 zespołach klasowych (75%).

Uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole oraz ich przestrzegają. Prawie 80% uczniów otrzymało na koniec ubiegłego roku szkolnego zachowanie wzorowe lub bardzo dobre.

Jak wynika z badań ankietowych, 80% uczniów czuło się w swojej klasie dobrze i bezpiecznie.

Jednak w szkole występowały również przejawy agresji, którą dostrzegło 46% uczniów. Najczęściej były to bójki, popychanie, agresja słowna. W minionym roku szkolnym 30 uczniów (5,5%) sprawiało problemy wychowawcze.

**Sfera intelektualna**

 Uczniowie naszej szkoły chętnie korzystają z przygotowanej oferty zajęć rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia. Jest to bardzo ważna forma działalności, ponieważ zaspokaja u dziecka potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu i satysfakcji życiowej. W minionym roku w takich zajęciach uczestniczyło 445 uczniów (82%). Ta aktywność zaprocentowała wielkim sukcesem, bo aż 11 uczniów, za tytuł laureata lub finalisty w konkursach kuratoryjnych, otrzymało certyfikat Młodego Nieprzeciętnego.

Jednak nie wszyscy uczniowie potrafili sprostać wymaganiom dzisiejszej edukacji. Wielu z nich borykało się z problemami w nauce i korzystało z pomocy nauczycieli na zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych (28% uczniów) oraz na zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych (7,1% uczniów). W pojedynczych przypadkach zdarzały się problemy z frekwencją uczniów na zajęciach.

**Sfera fizyczna**

Coraz więcej uczniów naszej szkoły zdaje sobie sprawę, jak ważne jest zdrowie i ruch dla organizmu. Dlatego bardzo chętnie biorą udział w licznych konkursach i rozgrywkach sportowych oraz w różnorakich dyscyplinach sportowych takich jak: siatkówka, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna.

Ogromnym zainteresowaniem cieszy się Szkolny Klub Sportowy oraz dodatkowe zajęcia sportowe, na które uczęszczało 130 uczniów. W szkole działały też dwie grupy taneczne: ”Świetliki” dla klas I-III oraz zespół „Szok” dla klas IV-VI (ogółem 50 uczniów). Dzieci klas drugich i trzecich uczęszczały na basen.

Prawie 100 uczniów korzystało z możliwości, jakie dają zajęcia z gimnastyki korekcyjnej i pracowało nad zlikwidowaniem swoich wad postawy. Siedmioro uczniów nie uczestniczyło w zajęciach wychowania fizycznego.

**Sfera duchowa**

Duchowość to ta sfera, w której młody człowiek stawia sobie pytanie o to, kim jest i po co żyje. Rozwój duchowości jest bardzo ważny w życiu każdego człowieka, bo gdy go zabraknie, człowiek jest głęboko nieszczęśliwy. Uczniowie SP3 czynnie włączali się w życie Kościoła - 26 chłopców było ministrantami, do Dziewczęcej Służby Maryjnej należało 7 dziewczynek, do Scholi - 30 dzieci. Uczniowie uczestniczyli też w kole z religii (10 osób). Dwóch uczniów realizowało program z etyki.

1. *Wizje rozwojowe i plany życiowe uczniów*

**Wizje uczniów w zakresie edukacji**

Większość uczniów pragnie po ukończeniu szkoły podstawowej kontynuować naukę w liceum, a później kształcić się na wybranych kierunkach studiów. Znaczna część dzieci planuje pójść do technikum, a pojedynczy uczniowie wybraliby szkołę zawodową lub szkołę sportową.

**Wizje uczniów w zakresie rozwoju zawodowego**

Uczniowie mają dość zróżnicowane plany jeśli chodzi o wybór zawodu, jaki chcieliby wykonywać w przyszłości. Najczęściej wymienianymi zawodami przez uczniów są: prawnik, lekarz, architekt, archeolog, inżynier, informatyk. Znaczna część dzieci planuje zrobić karierę sportową (głównie piłkarską lub siatkarską). Dużą popularnością wśród dzieci cieszą się również zawody artystyczne jak muzyk, tancerz, wokalista, aktor, fotograf. Atrakcyjne dla uczniów są też zawody mundurowe jak policjant, żołnierz, strażak. Pojedynczy uczniowie chcieliby zostać politykiem, stolarzem, pilotem, kucharzem lub testerem gier komputerowych.

**Wizje dotyczące osiągnięć życiowych**

Dla wszystkich uczniów naszej szkoły praca zawodowa jest bardzo ważna. Znaczna większość dzieci planuje pogodzić rozwijanie kariery zawodowej z wypełnianiem obowiązków rodzinnych. Tylko pojedynczy uczniowie nie chcą zakładać własnej rodziny. Jeśli chodzi o miejsce zamieszkania, to ogromna większość dzieci chce wyjechać z miasta i z Polski na studia, aby podróżować i zwiedzać inne kraje lub w celach zarobkowych. Większość z niech planuje jednak wrócić do kraju, część chce wrócić do rodzinnego miasta, aby tutaj się osiedlić i założyć rodzinę.

1. *Ludzkie zasoby szkoły*

**Dyrektor i wicedyrektorzy szkoły:**

* wspierają realizację procesu wychowawczego w szkole,
* stwarzają warunki harmonijnego rozwoju uczniów,
* inspirują nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
* współpracują z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomagają nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzorują zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dbają o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzorują realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji i inne niepożądane zachowania uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Pedagodzy szkolni / psycholog:**

* diagnozują środowisko wychowawcze,
* zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracują z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

**Szkolni realizatorzy programów profilaktycznych:**

* Bezpieczna szkoła – *Renata Ćwiękała*
* Domowi detektywi – *Renata Ćwiękała, Renata Kowalczyk*
* Fantastyczne możliwości – *Renata Ćwiękała, Ewa Ziętek*
* Jestem OK – *Renata Ćwiękała, Agnieszka Mysłek*
* Magiczne kryształy – *Renata Ćwiękała, Urszula Frankiewicz*
* Spójrz inaczej na agresję – *Renata Ćwiękała*
* Stop agresji i przemocy – *Renata Ćwiękała*
* Znajdź właściwe rozwiązanie – *Marzena Chudzik, Renata Ćwiękała*

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w bezpośrednim kontakcie z wychowawcą i nauczycielami oraz poprzez dziennik elektroniczny,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami i radą pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania dla demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* reprezentuje szkołę w miejskich obchodach uroczystości i świąt państwowych,
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
1. *Materialne zasoby szkoły*

Materialne zasoby szkoły to: 30 sal lekcyjnych, w tym 2 sale komputerowe, Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej, 9 oddziałów świetlicowych, umożliwiających opiekę oraz pomoc wychowawczą i edukacyjną po lekcjach. Dodatkowo szkoła wyposażona jest również w sale do terapii pedagogicznej, logopedycznej i innych zajęć rewalidacyjnych oraz 2 sale gimnastyczne, które umożliwiają uczniom rozwój fizyczny. Wszystkie klasy są wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne. Każda klasopracownia ma przydzielonego opiekuna, który dba o jej wygląd i efektywne funkcjonowanie. Przy obecnej liczbie uczniów nie występują żadne braki lokalowe. Szkoła dysponuje bazą niezbędną do realizacji swoich zadań statutowych. Uczniowie i pracownicy mają dostęp do materiałów dydaktycznych zgodnie z potrzebami. Oferta szkoły obejmuje wykorzystanie nowoczesnych technik i programów multimedialnych. Nauczyciele w pełni dbają o szkolny sprzęt i pomoce dydaktyczne. Stan techniczny obiektu i urządzeń w szkole gwarantuje uczniom bezpieczeństwo. Budynek szkolny jest objęty nadzorem budowlanym, systematycznie kontrolowany pod względem BHP, sprawdzany jest stan instalacji elektrycznej, wentylacji kominowych i gaśnic. Potwierdzone jest to protokołami technicznymi rocznymi i 5-letnimi oraz protokołami z kontroli stacji sanitarno - epidemiologicznej. Wszelkie usterki stwierdzone podczas kontroli są na bieżąco usuwane. Znikomy procent wypadków świadczy o zapewnieniu bezpieczeństwa na terenie placówki. Dyrektor szkoły zobowiązał nauczycieli do przypominania zasad bezpiecznego zachowania się uczniów w szkole podczas lekcji i przerw oraz zasad korzystania z sal gimnastycznych. Nauczyciele pełnią dyżury w czasie przerw zgodnie z harmonogramem i obowiązującym regulaminem. W ciągu ostatnich lat systematycznie wzbogacano wyposażenie szkoły. Powstało wielofunkcyjne boisko, plac zabaw oraz nowoczesna sala gimnastyczna. Biblioteka szkolna wyposażona jest w wiele pozycji literatury fachowej, poradników oraz czasopism związanych z wychowaniem i profilaktyką.

Wszystkie środki finansowe szkoły pozyskiwane są z funduszy Urzędu Miasta Mielca oraz od prywatnych sponsorów, w tym rodziców. Dobra wzajemna współpraca z Radą Rodziców pozwala na zakup np.: nagród książkowych dla uczniów, reprezentacyjnych strojów sportowych, kostiumów tanecznych.

1. *Skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze i profilaktyczne*

**Skuteczne działania wychowawcze**:

* system żetonowy,
* naklejki motywacyjne,
* rozmowa z uczniem (wysłuchanie dwóch stron),
* rozmowa z rodzicami, pedagogiem szkolnym,
* systematyczność i konsekwencja w działaniu,
* dzienniczki uczniów – wpisanie uwagi,
* dawanie szansy i podkreślanie tego, że uczeń dostał szansę,
* pochwała na forum klasy,
* pochwała do rodziców.

**Nieskuteczne działania wychowawcze:**

* nadmierne reagowanie - wpisywanie uwagi za drobne przewinienia uczniów,
* próba rozwiązania problemu krzykiem,
* brak konsekwencji,
* niesprawiedliwe traktowanie uczniów.
1. *Źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego*

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami pomocowymi. Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna diagnozuje dzieci, co w dużej mierze warunkuje pracę z nimi. Uczniowie posiadający opinię i orzeczenie PPP otoczeni są szczególną opieką. Szkoła dostosowuje rodzaj i sposób warunków organizacji kształcenia do indywidualnych możliwości uczniów, a w przypadku orzeczenia do rodzaju niepełnosprawności. Szczególną opieką otoczeni są uczniowie posiadający orzeczenia o kształceniu specjalnym, dla których tworzone są IPETy, prowadzona jest rewalidacja, a także inne zajęcia specjalistyczne: korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, psychoedukacyjne, o charakterze terapeutycznym, gimnastyka korekcyjna, a także zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. Całość dokumentacji wystawianej przez PPP, IPETy, dostosowania dla uczniów znajdują się w gabinecie pedagoga szkolnego.

Kolejna instytucją, z którą współpracuje szkoła jest MOPS. Pedagog szkolny nawiązuje kontakt z pracownikami socjalnymi w kwestii pomocy rodzinom borykającym się z różnymi trudnościami. W szczególnych przypadkach, gdy w domu stosowana jest przemoc fizyczna i psychiczna wszczynana jest procedura Niebieskiej Karty. Wówczas grupa robocza wspólnie wypracowuje sposób pomocy rodzinie, a w szczególności dzieciom. Dzieciom, których rodzice znaleźli się w trudnej sytuacji materialnej, MOPS przyznaje bezpłatne obiady w szkole.

Szkoła współpracuje również z policją. Pedagog zaprasza przedstawicieli prewencji na pogadanki do klas I pt. *Bezpieczna droga do szkoły*, a także do klas VI-VII nt. *Demoralizacja i czyn karalny - odpowiedzialność za swoje zachowanie*. Ponadto, w przypadku przemocy w domu pedagog zeznaje jako świadek w Komendzie Powiatowej Policji. Poza tym, w sytuacji zamieszczania niestosownych informacji w Internecie pedagog zaprasza policjanta do szkoły na rozmowę z uczniem w obecności rodzica.

Współpraca z sądem opiera się na kontakcie z kuratorami, którzy rozmawiają z pedagogiem szkolnym i wychowawcami, w celu pomocy dzieciom w rodzinach borykających się z poważniejszymi problemami. Ponadto, pedagog wraz z wychowawcami pisze opinie do sądu i wnioskuje o wgląd w sytuację rodziny. Również pedagog jest przesłuchiwany jako świadek w trakcie rozprawy sądowej.

Współpraca z PCPR dotyczy dzieci z rodzin zastępczych, którym co pół roku wystawiana jest opinia na temat funkcjonowania dziecka w szkole.

Współpraca ze świetlicami TPD i Kana polega na ustalaniu, w jaki sposób można pomóc dzieciom, które po szkole spędzają czas w świetlicy profilaktycznej.

1. *Potrzeby rozwojowe nauczycieli*

Doskonalenie zawodowe jest nieodłącznym elementem rozwoju zawodowego każdego nauczyciela. Odbywa się ono najczęściej w trzech kategoriach: jako samokształcenie, wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli (wdn) oraz realizowane poza szkołą doskonalenie instytucjonalne. Nauczyciele naszej szkoły systematycznie poszerzają swoją wiedzę i doskonalą umiejętności zawodowe. W ostatnich latach uczestniczyli w licznych szkoleniach, kursach i warsztatach dotyczących nowych metod i technik pracy z dzieckiem, kształtowania umiejętności kluczowych, rozwijania uzdolnień i zainteresowań, a także w zakresie opieki i profilaktyki.

W ramach szkolenia rady pedagogicznej poruszone zostały następujące tematy :

1. *Wejść i porwać uczniów, ale jak? Jak prowadzić zajęcia, aby wzbudzały zainteresowanie uczniów.*
2. *Klasa z niską motywacją do nauki. Co robić, co mówić, żeby uczniowie się uczyli?*
3. *Praktyczne sposoby realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.*
4. *Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy.*
5. *Niebieska karta i procedury radzenia sobie nauczycieli w sytuacjach przemocy wobec dzieci.*
6. *Entuzjazm przez cały rok.*
7. *Sześciolatek w klasie pierwszej – wyzwanie dla nauczyciela.*
8. *Innowacje pedagogiczne, eksperymenty i projekty edukacyjne jako nowatorskie rozwiązania.*
9. *Ocenianie kształtujące.*
10. *Strategia pracy wychowawcy klasy.*
11. *Radzenie sobie z uczniem prowokującym.*
12. *Ocenianie Kształtujące, czyli ocenianie wspierające rozwój dziecka / ucznia.*
13. *Dopalacze – nowe narkotyki, charakterystyka zjawiska. Jak rozpoznać, jak reagować.*
14. *Wpływ emocji na naukę i zachowanie.*
15. *Dostosowanie Programu Profilaktyki i Wychowawczego zgodnie z wymogami Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015.*
16. *Jak uaktywnić niewykorzystany potencjał dziecka.*
17. *Wychowawca/opiekun świetlicy kształtujący prospołeczne potrzeby postaw wśród uczniów.*
18. *Jak skutecznie kierować klasą – wskazówki dla nauczycieli.*

Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach również indywidualnie:

1. Małgorzata Boraczyńska – *Techniki rozwijające motywację do nauki.*
2. Anna Perłowska, Bogumiła Witas, Modesta Chmielowiec – *Elementy muzykoterapii i relaksacji w pracy z dziećmi nadpobudliwymi.*
3. Wiesława Mariola Panek -  *Bezpieczeństwo w szkole.*
4. Joanna Lonczak, Anna Perłowska – *Świetlica szkolna przestrzenią dla edukacji, rozwoju i zabawy.*
5. Małgorzata Kolisz - *Neuroterapia we wspomaganiu rozwoju umiejętności.*
6. Renata Ćwiękała – *Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach.*
7. Renata Ćwiękała - *Kontakt, zabawa, integracja – terapia zabawą w podejściu Gestalt.*
8. Marian Switek – *Bezpiecznie inter@ktywni.*
9. Bogusława Wiącek, Joanna Szady – *Szkoła promująca zdrowie.*

Zdobyte podczas szkoleń wiadomości i umiejętności nauczyciele systematycznie stosują w codziennej pracy na zajęciach z uczniem, w czasie zabaw integrujących i aktywizujących zespół klasowy oraz spotkań z rodzicami.

1. *Wnioski z diagnozy i zalecenia*
* Wprowadzić zasady dotyczące korzystania w szkole z telefonów komórkowych i tabletów.
* Zmobilizować wszystkich wychowawców do monitorowania frekwencji uczniów poprzez zobowiązanie rodziców do telefonicznego lub w dzienniku elektronicznym zgłaszania nieobecności dziecka w danym dniu. W przypadku nieobecności dziecka z trudnościami wychowawczymi, zobowiązanie wychowawcy do natychmiastowego poinformowania o tym fakcie rodziców/prawnych opiekunów lub kuratora sądowego.
* Zwrócić większą uwagę na sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów przez nauczycieli.
* Konsultować z rodzicami ustalone z uczniami zasady zachowania w klasie.
* Zwiększyć zaangażowanie nauczycieli w egzekwowanie zasad i norm postępowania uczniów (szczególnie szacunku wobec rówieśników, prawdomówności i kultury osobistej).
* Przeprowadzać natychmiastowe rozmowy z uczniami po zaistnieniu każdego zachowania problemowego.
* Zwiększyć częstotliwość kontaktów z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze w celu podejmowania wspólnych ustaleń w kierunku eliminowania niepożądanych zachowań.

**Cele ogólne i szczegółowe**

**Cele ogólne:**

1. Stymulowanie procesu rozwoju dziecka w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, duchowej i społecznej.
2. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
3. Wykształcenie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

**Cele szczegółowe:**

Celem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły jest ukształtowanie absolwenta, który:

1. Zna system wartości i postępuje zgodnie z nim.
2. Posiada zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki na wyższym poziomie.
3. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, świadomie posługuje się technologią informacyjno - komunikacyjną, planuje i organizuje własne uczenie się.
4. Rozwija swoje pasje, zdolności, zainteresowania oraz spełnia swoje marzenia.
5. Jest emocjonalnie związany ze swoją szkołą, miastem, regionem, krajem.
6. Jest samodzielny, kreatywny, zaradny, potrafi poradzić sobie w różnych sytuacjach życiowych.
7. Jest odpowiedzialny za własne słowa i czyny.
8. Potrafi przyznać się do błędu i naprawić go.
9. Zna swoje możliwości oraz własną wartość , potrafi dokonać samooceny.
10. Jest asertywny, potrafi samodzielnie podejmować rozsądne decyzje.
11. Zgodnie współpracuje w zespole.
12. Jest wrażliwy i otwarty na drugiego człowieka, chętnie pomaga innym.
13. Dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo. Unika nałogów i świadomie dokonuje wyborów.
14. Umiejętnie korzysta z dóbr kultury, uczestniczy w życiu kulturalnym.
15. Szanuje przyrodę i dba o nią.

**Harmonogram działań – zadania i sposób ich realizacji**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **ADRESACI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Zdrowie** | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia | klasy I-III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| klasy I | Spotkanie z funkcjonariuszami policji – bezpieczeństwo na drodze. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | wrzesień | Renata Ćwiękała |
| Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej | klasy I-III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok | wychowawcy klas I-III |
| klasy I-III | Spotkanie z pielęgniarką szkolną, fluoryzacja. | pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | według harmonogramu ustalonego z pielęgniarką | wychowawcy klas I-III,pielęgniarka szkolna |
| klasy I-III | Udział w ogólnopolskiej akcji „Szklanka mleka. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | październik – maj | wychowawcy klas I-III |
| klasy I-III | Udział w ogólnopolskiej akcji „Owoce i warzywa w szkole”. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | październik – maj | wychowawcy klas I-III |
| klasy I-III | Organizowanie wycieczek krajoznawczych, zajęć ruchowych na świeżym powietrzu, ogniska. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok | wychowawcy klas I-III |
| Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym | klasy I-III | Prowadzenie szkolnego zespołu tanecznego „Świetliki” i „Szok”. | Joanna Lonczak | cały rok | Joanna Lonczak |
| klasy I | Prowadzenie kółka tanecznego dla uczniów klas pierwszych. | Joanna Lonczak | cały rok | Joanna Lonczak |
| klasy I-III | Udział w imprezach ruchowych organizowanych na terenie szkoły i miasta. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,nauczyciele wychowania fizycznego |
| klasy I-III | Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla uczniów z wadami postawy. | Maciej Kukułka | cały rok | Maciej Kukułka |
| klasy I-II | Zajęcia nauki pływania na pływalni MOSiR. | wychowawcy klas I-II | cały rok | wychowawcy klas I-II |
| klasy III | Zajęcia pozalekcyjne z gier zespołowych (piłka nożna chłopców). | nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok | nauczyciele wychowania fizycznego |
| klasy I-III | Organizowanie akcji „Ferie” i „Wakacje na sportowo”. | wyznaczeni nauczyciele | ferie,wakacje | wyznaczeni nauczyciele |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie | klasy I-III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok | wychowawcy klas I-III |
| klasy I-III | Realizacja programu profilaktycznego „Nie pal przy mnie proszę”. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | czerwiec | koordynator programu Małgorzata Kolisz |
| klasy I | Przeprowadzanie badań słuchu za pomocą Platformy Badań Zmysłów. | logopeda Wiesława Mariola Panek | cały rok | logopeda Wiesława Mariola Panek |
| Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku | klasy I-III | Udział w Ogólnopolskim Dniu Sprzątania Świata.  | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | wrzesień | wychowawcy klas I-III |
| klasy I-III | Apel szkolny z okazji Dnia Ziemi. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | kwiecień | wyznaczeni nauczyciele |
| klasy I-III | Zajęcia edukacyjne – właściwe traktowanie surowców wtórnych, odpadów. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok | wychowawcy klas I-III |
| klasy I-III | Dbałość o czystość w klasie, w szkole, w miejscu zamieszkania. | wszyscy nauczyciele | wszyscy nauczyciele | wszyscy nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego | klasy I-III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok | wychowawcy klas I-III |
| Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin | klasy I-III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok | wychowawcy klas I-III |
| Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki | klasy I-III | Udział w ogólnopolskim programie KinoSzkoła. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok | wychowawcy klas I-III |
| klasy I-III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| klasy II-III | Udział w ogólnopolskich i międzyszkolnych konkursach przedmiotowych (Alfik, Kangur). | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | styczeń - maj | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| klasy I-III | Udzielanie pomocy w odrabianiu zadania domowego w trakcie zajęć w świetlicy. | nauczyciele świetlicy | cały rok | nauczyciele świetlicy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **ADRESACI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Zdrowie** | Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia | klasy IV-VIII | Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania (zajęcia edukacyjne, przyroda, technika, wychowanie fizyczne, godziny do dyspozycji wychowawcy, apel). | wychowawcy klas IV-VIII, wyznaczeni nauczyciele | cały rok | wychowawcy klas IV-VIII, wyznaczeni nauczyciele |
| klasy IV-VIII | Zapoznanie uczniów z produktami szkodliwymi dla zdrowia i życia człowieka (zajęcia edukacyjne, przyroda, godziny do dyspozycji wychowawcy). | wychowawcy klas IV-VIII, wyznaczeni nauczyciele | cały rok | wychowawcy klas IV-VIII, wyznaczeni nauczyciele |
| klasy IV-VIII | Realizacja programów profilaktycznych *JESTEM OK,*   *FANTASTYCZNE MOŻLIWOŚCI* dotyczących profilaktyki antyalkoholowej. | Renata Ćwiękała, Agnieszka Mysłek, Ewa Ziętek | w razie potrzeby | Renata Ćwiękała, Agnieszka Mysłek, Ewa Ziętek |
| klasy IV-VIII | TYDZIEŃ ZDROWIA W SP3 pod hasłem *ŻYJ ZDROWO I KOLOROWO* (apel, festyn owocowo-warzywny). | wychowawcy, wszyscy nauczyciele | maj/czerwiec | wyznaczeni nauczyciele |
| klasy IV-VIII | Udział w ogólnopolskiej akcji *SZKLANKA MLEKA* (bezpłatne mleko). | wychowawcy, wszyscy nauczyciele | cały rok  | wychowawcy klas IV-VIII |
| klasy IV-VIII | Propagowanie zdrowego stylu życia - życie bez nałogów (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze). | wszyscy nauczyciele | wszyscy nauczyciele | wychowawcy klas IV-VIII |
| klasy IV-VIII | Higiena psychiczna (radzenie sobie ze stresem) – rozmowy, pogadanki zajęcia edukacyjne. | wychowawcy, wszyscy nauczyciele | na bieżąco | wychowawcy, wszyscy nauczyciele |
|  |  | klasy IV-VIII | Wdrożenie projektu „Szkoła promująca zalecenia *KODEKSU WALKI Z RAKIEM*” (prelekcje, wystawy tematyczne, konkursy). | wychowawcy, wszyscy nauczyciele | cały rok | wyznaczeni nauczyciele |
| klasy IV-VIII | Rozkład dnia ucznia – prawidłowa organizacja pracy i czasu wolnego ucznia (pogadanki, godziny do dyspozycji wychowawcy). | wychowawcy, wszyscy nauczyciele | cały rok | wychowawcy klas IV-VIII |
| klasy IV-VIII | Stosowanie zasad higieny osobistej (zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, strój i higienę ciała). |  | cały rok | wychowawcy klas IV-VIII |
| Rozwijanie właściwej postawy wobec życia i zdrowia poprzez propagowanie aktywność fizycznej | klasy IV-VIII | Dzień Sportu – DUŻO WRAŻEŃ, DUŻO MOCY, BAW SIĘ Z NAMI BEZ PRZEMOCY (gry i zabawy ruchowe). | nauczyciele wychowania fizycznego | czerwiec | nauczyciele wychowania fizycznego |
| klasy IV-VIII | Szkolne rozgrywki sportowe GRAM FAIR PLAY. | nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok | nauczyciele wychowania fizycznego |
| klasy IV-VIII | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z gier zespołowych (zajęcia sportowe). | nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok | nauczyciele wychowania fizycznego |
| Klasy IV-VIII | Udział uczniów we wszystkich imprezach ruchowych organizowanych na terenie szkoły, miasta, powiatu (zawody sportowe). |  | cały rok | nauczyciele wychowania fizycznego |
| klasy IV-VIII | Organizowanie akcji *FERIE I WAKACJE NA SPORTOWO* (zajęcia ruchowe). | wyznaczeni nauczyciele | wakacje i ferie | wyznaczeni nauczyciele |
| klasy IV-VIII | Zachęcanie uczniów do aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu odżywiania (zajęcia edukacyjne, przyroda, wychowanie fizyczne, godziny do dyspozycji wychowawcy, wycieczki krajoznawcze). | nauczyciele, wychowawcy klas IV-VIII | cały rok | wychowawcy klas IV-VIII |
|  | Motywowanie do działania- zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją, podnoszenie poczucia własnych wartości | klasy IV-VIII | Prowadzenie zajęć szkolnego zespołu tanecznego *SZOK.* | Joanna Lonczak | cały rok | Joanna Lonczak |
| klasy IV-VIII | Zorganizowanie Międzyszkolnego Konkursu Zespołów Tanecznych *Dance.* | Joanna Lonczak | kwiecień | Joanna Lonczak |
| klasy IV-VIII | Rozwijanie własnych zainteresowań uczniów – kolekcjonerstwo, hobby (zajęcia edukacyjne, godziny do dyspozycji wychowawcy). | wychowawcy klas IV-VIII | cały rok | wychowawcy klas IV-VIII |
| klasy IV-VIII | Pierwszy Dzień Wiosny – *DNIEM ODKRYWANIA TALENTÓW* –apel (prezentowanie talentów sportowych, muzycznych, tanecznych ). | wyznaczeni nauczyciele | marzec | wyznaczeni nauczyciele |
| klasy IV-VIII | Zdobywanie przez uczniów karty rowerowej. | wyznaczeni nauczyciele | II półrocze | wyznaczeni nauczyciele |
| Kształtowanie postaw otwartych na porady i pomoc w pokonywaniu trudności | klasy IV-VIII | Zapoznanie się z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i stosowanie się do zawartych zaleceń. | wszyscy nauczyciele | na bieżąco, cały rok | wszyscy nauczyciele |
| klasy IV-VIII | Zachęcanie rodziców do korzystania z badań w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (badania psychologiczne i pedagogiczne). | nauczyciele, logopedzi, pedagog | w razie potrzeby | nauczyciele, logopedzi, pedagog |
| klasy IV-VIII | Pedagogizacja rodziców połączona ze spotkaniem z psychologiem, pedagogiem z PPP lub logopedą, pedagogiem szkolnym (zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualny, szkolenia). | wychowawcy, pedagog, logopeda, pracownicy PPP | w razie potrzeby | wychowawcy klas IV-VIII |
| klasy IV-VIII | Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z pomocy pracowników szkoły w każdej sytuacji (udzielenie pomocy). | wszyscy pracownicy szkoły | na bieżąco | wszyscy pracownicy szkoły |
|  | klasy IV-VIII | Zorganizowanie i prowadzenie zajęć specjalistycznych oraz zajęć rewalidacyjnych dla uczniów potrzebujących takiej pomocy. | nauczyciele terapeuci, logopedzi, oligofrenopeda-godzy | na bieżąco | nauczyciele terapeuci, logopedzi, oligofrenopedago-dzy |
| klasy IV – VIII na prośbę rodziców | Przeprowadzanie badań słuchu za pomocą Platformy Badań Zmysłów. | logopeda Wiesława Mariola Panek | cały rok | logopeda Wiesława Mariola Panek |
| Kształtowanie właściwej postawy proaktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę | klasy IV-VIII | Udział w ogólnopolskich i regionalnych kampaniach edukacyjno – profilaktycznych (prace plastyczne, literackie, zawody sportowe). | pedagog, zainteresowani nauczyciele | maj | pedagog, zainteresowani nauczyciele |
| klasy IV-VIII | Dbałość o czystość w miejscu zamieszkania, w klasie, w szkole. | wszyscy nauczyciele | cały rok | wszyscy nauczyciele |
| klasy IV-VIII | Uświadamianie uczniom wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem (udział w konkursach o treści proekologicznej, zbiórka makulatury, udział w ogólnopolskim Dniu Ziemi). | zainteresowani nauczyciele | cały rok | zainteresowani nauczyciele |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **ADRESACI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Relacje** | Kształtowanie i rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawy współdziałania | uczniowie klas I – III | Rozmowy, ćwiczenia dramowe, pomoc koleżeńska, wycieczki, ogniska. | wychowawcy klas I-III | cały rok | wychowawcy |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb | uczniowie klas I – III | Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia dramowe, uwrażliwienie uczniów na konieczność zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi rówieśnikami i dorosłymigodziny do dyspozycji wychowawcy,nauka mówienia “nie” w określonych sytuacjach. | wychowawcy klas | cały rok | wychowawcy |
| Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez udzielanie pomocy(wolontariat, akcje charytatywne) | uczniowie z rodzin potrzebujących | Realizacja akcji *POMÓŻ DZIECIOM PRZETRWAĆ ZIMĘ*. | pedagog szkolnyEwa Hariasz,Urszula Frankiewicz,Grażyna Antoń,Barbara Czaja,Renata Kowalczyk | grudzień | Renata Ćwiękała |
|  | Udział w ogólnopolskiej akcji *GÓRA GROSZA* wspomagającej domy dziecka. | wychowawcy klas | listopad - grudzień | Anna Rzeźnik |
|  | Udział w akcji *MNIEJ PRZEMOCY, WIĘCEJ POMOCY* wspomagającej potrzebujące, chore dzieci.  | wychowawcy klas | cały rok | zainteresowani nauczyciele |
| zainteresowani uczniowie | Zorganizowanie akcji *DO SERCA PRZYTUL PSA* wspomagającej zwierzęta z mieleckiego schroniska. | wychowawcy klas | grudzień, styczeń | Anna Rzeźnik |
| uczniowie klas I – III | Współpraca z Kołem Łowieckim *ŁOŚ* w Mielcu. Zorganizowanie akcji *KAŻDY UCZEŃ PRZYJACIELEM LASU I ZWIERZĄT* mającej na celu dokarmianie zwierząt leśnych zimą.  | Lidia Tylutki | październik | Lidia Tylutki |
| Kształtowanie postawy szacunku i rozumienia wobec innych osób która sprzyja efektywnej współpracy | uczniowie klas I – III | Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, rozmowy z uczniami, ćwiczenia dramowe. | wychowawcy klas I – III  | cały rok | wychowawcy  |
| Rozwijanie zdolności do podtrzymywania znaczących „głębszych relacji” roli i wartości rodziny | uczniowie klas I – III | Kampania *POSTAW NA RODZINĘ*Imprezy klasowe z udziałem członków rodziny, plenerowe z udziałem całych rodzin.Imprezy okolicznościowe „Dzień Matki” , „Dzień Ojca”, „Dzień Kobiet”, „Dzień Babci i Dziadka”. | wychowawcy klas I – III  | cały rok | wychowawcy |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, zespół taneczny) | uczniowie klasy IIc | Prowadzenie klasy tanecznej IIc.  | Joanna Lonczak | cały rok  | Joanna Lonczak |
| uczniowie klas I-III | Prowadzenie Małego Samorządu Uczniowskiego. | Lidia Tylutki | cały rok  | Lidia Tylutki |
| uczniowie klas I-III | Prowadzenie zespołu tanecznego "Świetliki". | Joanna Lonczak | cały rok | Joanna Lonczak |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **ADRESACI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Relacje** | Kształtowanie i rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawy współdziałania | uczniowie klas IV-VIII | Rozmowy, ćwiczenia dramowe, pomoc koleżeńska, godziny do dyspozycji wychowawcy, wycieczki, ogniska, „zielone szkoły”. | wychowawcy klas IV - VIII | cały rok | wychowawcy |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb | uczniowie klas IV-VIII | Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia dramowe, uwrażliwienie uczniów na konieczność zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi rówieśnikami i dorosłymigodziny do dyspozycji wychowawcy,nauka mówienia “nie” w określonych sytuacjach. | wychowawcy klas | cały rok | wychowawcy |
| Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez udzielanie pomocy(wolontariat, akcje charytatywne) |  | Szkolne koło wolontariatu - organizacja akcji charytatywnych. | uczniowie klas IV-VIII i wychowawcy | cały rok | Anna Rzeźnik,Barbara Czaja |
|  | Udział w akcji *MNIEJ PRZEMOCY, WIĘCEJ POMOCY* wspomagającej potrzebujące, chore dzieci. | wychowawcy klas | cały rok | zainteresowani nauczyciele |
| uczniowie z rodzin potrzebujących | Realizacja akcji *POMÓŻ DZIECIOM PRZETRWAĆ ZIMĘ*. | pedagog szkolnyEwa Hariasz,Urszula Frankiewicz,Grażyna Antoń,Barbara Czaja,Renata Kowalczyk | grudzień | Renata Ćwiękała |
|  | Udział w ogólnopolskiej akcji *GÓRA GROSZA* wspomagającej domy dziecka. | wychowawcy klas | listopad - grudzień | Anna Rzeźnik |
| zainteresowani uczniowie | Zorganizowanie akcji *DO SERCA PRZYTUL PSA* wspomagającej zwierzęta z mieleckiego schroniska. | wychowawcy klas | grudzień, styczeń | Anna Rzeźnik |
| Kształtowanie postawy szacunku i rozumienia wobec innych osób która sprzyja efektywnej współpracy | uczniowie klas IV-VIII | Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, rozmowy z uczniami, ćwiczenia dramowe.Rozmowy z uczniami, godziny do dyspozycji wychowawcy. | wychowawcy klas IV-VIII | cały rok | wychowawcy  |
| Rozwijanie zdolności do podtrzymywania znaczących „głębszych relacji” roli i wartości rodziny | uczniowie klas IV-VIIIrodzice klas VI-VII | Imprezy klasowe z udziałem członków rodziny, plenerowe z udziałem całych rodzin.Prelekcja dla rodziców „Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości”. | wychowawcy klas IV-VIIIMariusz RudnickiFirma Marcon | cały rok25.11 2017 | wychowawcypedagog szkolny Renata Ćwiękała |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, zespół taneczny) | uczniowie klas IV – VIII | Prowadzenie Samorządu Uczniowskiego. | Anna Rzeźnik | cały rok  | Anna Rzeźnik |
| uczniowie klas IV – VIII | Organizacja międzyklasowych i międzyszkolnych rozgrywek drużynowych. | nauczyciele wf | cały rok | Bogusława Wiącek, Aleksander Woźniak, Maciej Kukułka |
| uczniowie klas IV – VIII | Organizacja międzyszkolnych zawodów o Puchar Prezesa UKS Mustang. | nauczyciele wf | grudzień | Aleksander Woźniak |
| uczniowie klas IV – VIII | Prowadzenie zespołu tanecznego „Szok” . | Joanna Lonczak | cały rok | Joanna Lonczak |
| uczniowie klas IV – VIII | Prowadzenie zespołu muzycznego. | Edyta Czernik | cały rok | Edyta Czernik |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **ADRESACI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Kultura** | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się, dbałość o język i kulturę wypowiadania się | klasy I  | Przeprowadzenie wstępnych i diagnostycznych badań logopedycznych, wyłonienie dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej. | logopeda Wiesława Mariola Panek | wrzesień | logopeda Wiesława Mariola Panek |
| klasy I – III, uczniowie wymagający pomocy logopedycznej | Prowadzenie terapii logopedycznej dla uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej. | logopeda Wiesława Mariola Panek | cały rok | logopeda Wiesława Mariola Panek |
| klasy I-III | Uwrażliwianie uczniów na kulturę języka codziennego i stosowanie zwrotów grzecznościowych. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy |
| klasy I-III | Przeprowadzenie lekcji pt.”Mówimy poprawnie”, która ma na celu poprawne używanie języka polskiego w mowie oraz piśmie. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok | nauczycieleedukacji wczesnoszkolnej  |
| klasy I-III | Reagowanie nauczycieli i innych pracowników szkoły na wulgaryzmy uczniów, zwracanie uwagi na kulturę języka. | wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły | cały rok | wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły |
| Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów poprzez wskazywanie wartościowych i odpowiednich lektur oraz programów telewizyjnych. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy, bibliotekarze | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy, bibliotekarze |
| klasy III | Zorganizowanie w klasach prezentacji ciekawych książek w ramach obchodów Światowego Dnia Książki. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | kwiecień  | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  |
| klasy III | Konkurs wiedzy o lekturze „Dzieci z Bullerbyn”. |  | styczeń | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  |
| klasy III | Konkurs ortograficzny „Mistrz ortografii”. |  | kwiecień |  |
| klasy I-III | Organizowanie klasowych konkursów recytatorskich , nauka wierszy. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,uczniowie | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| klasy I-III | Konkurs recytatorski „Wersecik”. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  | marzec | Bogumiła Krężel |
| Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianiadobra od zła  | klasy I | Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, człowieka i dziecka. Uwrażliwienie uczniów na reguły i zasady funkcjonowania w społeczności szkolnej i klasowej. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy | wrzesień | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy |
| klasy I-III | Tworzenie i przestrzeganie kontraktów i kodeksów klasowych, uwrażliwienie na przestrzeganie norm i wzorców zachowań. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,uczniowie | wrzesień/październik,cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| klasy I-III | Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań.Zajęcia z wychowawcą według scenariusza opracowanego przez psychologa/pedagoga. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy | cały rok | psycholog/pedagog |
| Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych | klasy I-III | Organizowanie zajęć na temat świąt państwowych np. Święta Niepodległości, rozmowy, pogadanki. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy  |
| klasy I-III | Poznawanie historii miasta i regionu, symboli tradycji i kultury Polski. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy |
| Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury które należą do polskiego oraz europejskiego dziedzictwa | klasy I-III | Organizowanie wyjść do teatru, muzeum. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy |
| Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, kształtowanie świadomości odmienności | klasy I-III | Rozmowy, pogadanki, warsztaty psychologiczno - pedagogiczne, akcje charytatywne. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy, pedagodzy | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy. pedagodzy |
| klasy I-III | Kształtowanie empatii, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka poprzez rozmowy, pogadanki, scenki sytuacyjne i dramy. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy |
| klasy I-III | Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy, pedagodzy | w razie potrzeby | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy, pedagodzy |
| Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw, pracy zespołowej | klasy I-III | Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach i wydarzeniach szkolnych, warsztaty integracyjne. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy, pedagodzy | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy, pedagodzy |
| klasy I-III | Tworzenie projektów klasowych i szkolnych, teatrzyków, udział w apelach i imprezach szkolnych. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy |
| Kształtowanie i rozwijanie zainteresowań, kreatywności, i poczucia własnej wartości | klasy I-III | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,konkursy szkolne i pozaszkolne,zawody sportowe, wyjścia programowe, lekcje biblioteczne. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy, bibliotekarze | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy, bibliotekarze |
| Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji | klasy I -III | Organizacja konkursów plastycznych muzycznych, przedstawień i teatrzyków. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy |
| Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów | klasy I-III | Rozmowy tematyczne, pogadanki, scenki sytuacyjne, dramy, lekcje z udziałem rodziców wykonujących różne zawody. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy | cały rok | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **ADRESACI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Kultura** | Zapoznanie z rolą zainteresowań i pasji oraz ich rozwijanie | Klasy IV-VIII | Zajęcia lekcyjne,konkursy szkolne i pozaszkolne,zawody sportowe,wyjścia programowe,lekcje biblioteczne. | wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, bibliotekarze | cały rok | wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, bibliotekarze |
| klasy IV-VIII | Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania: humanistyczne (z języka polskiego, języka angielskiego, historii), biblioteczne, krajoznawczo – turystyczne, matematyczne, informatyczne, przyrodnicze, religijne, muzyczne, teatralne, plastyczne, sportowe. | wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, bibliotekarze | cały rok | wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, bibliotekarze |
| Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego | klasy IV-VIII | Rozmowy tematyczne, pogadanki realizowane w ramach godzin wychowawczych. | wychowawcy,nauczyciele | cały rok | wychowawcy,nauczyciele |
| klasy IV-VIII | Organizacja wycieczek turystyczno - krajoznawczych. Organizowanie wycieczek, rajdów, biwaków, kuligów, ognisk, zielonej szkoły. | wychowawcy,nauczyciele,dyrektor | cały rok | wychowawcy,nauczyciele,dyrektor |
| klasy IV-VIII | Zachęcanie uczniów do aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu w czasie zajęć edukacyjnych z przyrody, wychowania fizycznego, godziny z wychowawcą, poprzez wycieczki krajoznawcze, wyjazdy na narty, rajdy rowerowe, biwaki. | wychowawcy,nauczyciele | cały rok | wychowawcy,nauczyciele |
| Rozwijanie i popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, umiejętność korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości | klasy VIII | Zajęcia przedmiotowe z języków obcych, pogadanki, dramy, scenki sytuacyjne, projekcje filmowe. | nauczyciele języków obcych, uczniowie | cały rok | nauczyciele języków obcych |
| Uwrażliwianie na kwestie moralne, kształtowanie i rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia | klasy IV - VIII | Rozmowy, pogadanki, scenki sytuacyjne, drama, warsztaty psychologiczno - pedagogiczne. | wychowawcy, nauczyciele,pedagodzy szkolni | cały rok | wychowawcy, nauczyciele,pedagodzy szkolni |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze | klasy IV - VIII | Rozmowy, lekcje z wychowawcą, angażowanie uczniów poprzez organizowanie wyjść do teatru, muzeum, kina. | wychowawcy, nauczycieleuczniowie | cały rok | wychowawcy, nauczyciele |
| Budowanie i rozwijanie samoświadomości dotyczącej postaw oraz wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych | klasy IV - VIII | Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji realizowane poprzez rozmowy, pogadanki, warsztaty psychologiczno -pedagogiczne). | wychowawcy, nauczyciele,pedagodzy | cały rok | wychowawcy,nauczyciele,pedagodzy |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca | klasy IV - VIII | Uwrażliwienie na stosowanie się do norm i wzorców zachowań w klasie, szkole oraz społeczeństwie poprzez tworzenie i przestrzeganie kontraktów i kodeksów klasowych. | wychowawcy,nauczyciele,pedagodzy,pracownicy szkolni,uczniowie | cały rok | wychowawcy,nauczyciele,pedagodzy,pracownicy szkolni,uczniowie |
| Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji | klasy IV - VIII | Organizacja konkursów plastycznych muzycznych, przedstawień teatralnych. | wychowawcy,nauczyciele | cały rok | wychowawcy,nauczyciele |
| Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, umacnianie więzi ze społecznością lokalną, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej i podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności | klasy IV - VIII  | Udział w apelach szkolnych z okazji świąt państwowych np. Święta Niepodległości, rozmowy, pogadanki. | wychowawcy,nauczyciele | cały rok | wychowawcy,nauczyciele |
| klasy IV - VIII | Rozwijanie wiedzy na temat historii miasta i regionu, symboli tradycji i kultury Polski. | wychowawcy,nauczyciele | cały rok | wychowawcy,nauczyciele |
| Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu | klasy IV - VIII | Udział w akcjach charytatywnych,rozmowy, pogadanki. | wychowawcy | cały rok | wychowawcy |
| Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność,prawdomówność, rzetelność i wytrwałość | klasy IV - VIII | Rozmowy tematyczne, pogadanki, scenki sytuacyjne, dramy. | wychowawcy,nauczyciele,pedagodzy | cały rok | wychowawcy,nauczyciele,pedagodzy |
| Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów  | klasy VII - VIII | Rozmowy tematyczne, pogadanki, scenki sytuacyjne, dramy. | wychowawcy,pedagodzy | cały rok | wychowawcy,pedagodzy |
| Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych | klasy VIII | Rozmowy tematyczne, pogadanki. | wychowawcy,pedagodzy,nauczyciele doradztwa zawodowego | cały rok  | wychowawcy,pedagodzy,nauczyciele doradztwa zawodowego |
| Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji | klasy VIII | Rozmowy tematyczne, pogadanki, scenki sytuacyjne, dramy, | wychowawcy,nauczyciele, | cały rok | wychowawcy,nauczyciele |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **ADRESACI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Bezpie-czeństwo** | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych | uczniowieklas I-III | Zapoznanie z numerami alarmowymi służb ratowniczych. | wychowawcy klas I-III | cały rok  | wychowawcy klas I-III |
| uczniowieklas I-III | Nauka podstaw udzielania pierwszej pomocy podczas zajęć edukacyjnych (edukacja środowisko społeczno-przyrodnicza). | wychowawcy klas I-III | cały rok  | wychowawcy klas I-III |
| Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no -komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów | uczniowieklas II | Realizacja programu profilaktycznego „Magiczne kryształy” w kl. II. | wychowawca klasy II – Urszula Frankiewicz | wrzesień – grudzień 2017 | wychowawca klasy II – Urszula Frankiewicz |
| uczniowieklas I-III | Rozmowy z uczniami, pogadanki, wykonanie prac plastycznych na temat bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komputerowej na zajęciach edukacyjnych. | wychowawcy klas I-III | cały rok  | wychowawcy klas I-III |
| uczniowieklas I-III | Tworzenie właściwych nawyków podczas pracy przy komputerze. | wychowawcy klas I-III | cały rok  | wychowawcy klas I-III |
| Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach | uczniowieklas I-III | Zorganizowanie spotkań dla klas I z przedstawicielem policji na temat zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. | wychowawcy klas I-III | wrzesień 2017 | wychowawcy klas I-III |
| uczniowieklas I-III | Pogadanki, rozmowy z uczniami, tworzenie prac plastycznych podczas zajęć edukacyjnych (środowisko społeczno-przyrodnicze) na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych. | wychowawcy klas I-III | cały rok | wychowawcy klas I-III |
| Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym | uczniowieklas I-III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. | wychowawcy klas I-III | cały rok | wychowawcy klas I-III |
| Zorganizowanie prelekcji dla rodziców uczniów klas I-III pt. „Zamiast przemocy”. | pedagog | październik 2017 |  |
| Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy | uczniowieklas I-III | Konsekwentne przypominanie, przestrzeganie i egzekwowanie zasad obowiązujących w klasie i szkole. | wychowawcy klas I-III | cały rok | wychowawcy klas I-III |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **ADRESACI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Bezpie - czeństwo** | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji | Klasy IV - VIII | Rozpoznawanie środowiska klasowego – wyłonienie dzieci zachowujących się w sposób agresywny i zalecanie rodzicom kontaktu ze specjalistą (psychologiem). | wychowawcy klas | na bieżąco | wychowawcy klas |
| klasy IV – VIII | Utrzymywanie systematycznych kontaktów i zacieśnianie współpracy z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze. | wychowawcy klaspedagog | na bieżąco | wychowawcy klaspedagog |
| klasy IV – VIII | Zorganizowanie zajęć psychoterapeutycznych i socjoterapeutycznych dla uczniów potrzebujących terapii. | pedagogpsycholog | w razie potrzeby | pedagogpsycholog |
| klasy IV – VIII | Systematyczne przypominanie uczniom systemu wartości oraz norm postępowania. | wszyscy nauczyciele | cały rok | wszyscy nauczyciele |
| klasy IV – VIII | Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami agresji – ukazanie mechanizmu narastania zachowań agresywnych. | wychowawcy klaspedagogpsycholog | na bieżąco | wychowawcy klaspedagogpsycholog |
| klasy IV - VIII | Próby rozwiązywania konfliktów w klasie. | wszyscy nauczyciele | cały rok | wszyscy nauczyciele |
| klasy IV - VIII | Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (bójki, kłótnie, prowokacje). | wszyscy nauczyciele | cały rok | wszyscy nauczyciele |
| klasy IV - VIII | Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję”. | pedagog | wrzesień – grudzień 2017 | pedagog |
| Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz do graniczonego zachowania do osób poznanych w sieci | klasy IV - VIII | Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów (komputer, Internet, telewizja) na zajęciach z wychowawcą, informatyce oraz wychowaniu do życia w rodzinie. | pedagog szkolnywychowawcy klasnauczyciel informatyki, wychowania do życia w rodzinie | na bieżąco | pedagog szkolnywychowawcy klasnauczyciel informatyki, wychowania do życia w rodzinie |
| klasy IV - VIII | Uwrażliwienie uczniów na konieczność zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi rówieśnikami i dorosłymi w sieci. | pedagog szkolnywychowawcy klasnauczyciel informatyki, wychowania do życia w rodzinie | na bieżąco | pedagog szkolnywychowawcy klasnauczyciel informatyki, wychowania do życia w rodzinie |
| Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych | klasy IV - VIII | Nauka mówienia „Nie” w określonych sytuacjach (rozmowy z uczniami, drama, projekcja filmu, pogadanki). | wszyscy nauczyciele | na bieżąco | wszyscy nauczyciele |
| klasy IV - VIII | Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających oraz psychoaktywnych. (rozmowy z uczniami, drama, projekcja filmu, pogadanki). | wychowawcy klas | na bieżąco | wychowawcy klas |
| Klasy IV - VIII | Zapoznanie uczniów ze skutkami moralnymi i prawnymi zażywania i rozprowadzania środków uzależniających (rozmowy z uczniami, drama, projekcja filmu, pogadanki). | wychowawcy klas pedagog | na bieżąco | wychowawcy klas pedagog |
| klasy IV - VIII | Realizacja programu profilaktycznego „Jestem OK” dotyczącego problematyki antyalkoholowej. | Agnieszka Mysłek | wrzesień – grudzień 2017 | Agnieszka Mysłek |
| Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach oraz wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich | klasy IV - VIII | Zapoznanie uczniów z numerami telefonów i adresami instytucji niosących pomoc w sytuacjach zagrożenia. | wychowawcy klaspedagog | na bieżąco | wychowawcy klaspedagog |
| klasy IV – VIII | Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z pomocy pracowników szkoły w każdej sytuacji. | wszyscy pracownicy | cały rok | wszyscy pracownicy |
| klasy IV – VIII | Utrzymywanie stałego kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.  | wszyscy nauczycielepedagog | cały rok | wszyscy nauczycielepedagog |
| klasy IV - VIII | Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem policji na temat prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. | pedagog | w razie potrzeby | pedagog |
| Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie, identyfikowania przyczyn własnego zachowania oraz brania odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie | klasy IV - VIII | Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka oraz obowiązkami ucznia (rozmowy, pogadanki, prezentacja plakatów, filmów). | wychowawcy klas | wrzesień – październik 2017 | wychowawcy klas |
| klasy IV – VIII | Tworzenie i przestrzeganie kodeksów klasowych, kontraktów.  | wychowawcy klaswraz z uczniami | wrzesień – październik 2017 | wychowawcy klaswraz z uczniami |
| klasy IV - VIII | Rozwijanie w uczniach postawy asertywnej (drama, pogadanki, rozmowy z uczniami). | wszyscy nauczyciele | na bieżąco | wszyscy nauczyciele |
| klasy IV – VIII | Zorganizowanie wolontariatu w szkole. | samorząd szkolny | wrzesień 2017-09-23 | samorząd szkolny |
| klasy IV – VIII | Angażowanie uczniów w akcje charytatywne w szkole i w mieście. | samorząd szkolnywychowawcy klas | cały rok | samorząd szkolnywychowawcy klas |
| klasy IV – VIII | Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach. | wszyscy nauczyciele | na bieżąco | wszyscy nauczyciele |
| klasy IV - VIII | Monitorowanie frekwencji uczniów. | wszyscy nauczyciele | na bieżąco | wszyscy nauczyciele |
| Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia oraz kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych | klasy IV - VIII | Uświadomienie uczniom pozytywnego i negatywnego znaczenia stresu.  | wszyscy nauczyciele | na bieżąco | wszyscy nauczyciele |
| klasy IV - VIII | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych. | wszyscy nauczyciele | na bieżąco | wszyscy nauczyciele |
| Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym | klasy VII - VIII | Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z ryzykownych zachowań seksualnych (realizacja tematu na zajęciach wychowania do życia w rodzinie). | nauczyciel zajęć wychowanie do życia w rodzinie,wychowawcy klas,pedagog | na bieżąco | nauczyciel zajęć wychowanie do życia w rodzinie,wychowawcy klas,pedagog |

**Ważne telefony**

|  |  |
| --- | --- |
| PRZEWODNICZĄCA ZESPOŁU DS. PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY W RODZINIE W GMINIE MIEJSKIEJ MIELEC  | 17 788 86 06 |
| BIURO SPRAW SPOŁECZNYCH GMINY MIEJSKIEJ MIELEC  |  17 788 85 75 |
| KOMENDA POWIATOWA POLICJI W MIELCU  |  997, 17 584 53 42 |
| STRAŻ MIEJSKA W MIELCU  | 17 788 85 80 |
| MIEJSKI OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ W MIELCU  | 17 581 02 95, 17 581 02 92 17 583 55 56 |
| POWIATOWECENTRUM POMOCY RODZINIE  | 17 780 04 72, 17 780 04 70 |
| PUNKT INTERWENCJI KRYZYSOWEJ W MIELCU  | 17 780 04 50, 17 780 04 70 |
| SĄD REJONOWY W MIELCU  | 17 582 04 00 |
| PROKURATURA REJONOWA W MIELCU  | 17 586 42 11, 17 586 30 16 |
| PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA W MIELCU  | 17 788 49 78 |
| URZĄD MIASTA MIELCA – BIURO SPRAW SPOŁECZNYCH  | 17 788 85 75 |
| OŚRODEK PROFILAKTYKI I TERAPII UZALEŻNIEŃ W MIELCU  | 17 788 70 40, 503 125 509 |
| BEZPŁATNY OGÓLNOPOLSKI TELEFON INFORMACYJNY  |  987 |
| BEZPŁATNA PORADNIA TELEFONICZNA DLA OSÓB W KRYZYSIE EMOCJONALNYM | 116 123 |
| OGÓLNOPOLSKIE POGOTOWIE DLA OFIAR PRZEMOCY W RODZINIE ***NIEBIESKA LINIA*** | 800 12 00 02 |

**Ewaluacja**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami i uczniami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli i wychowawców,
* analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Literatura**

1. Marek Konopczyński, Joanna Borowik, , Piotr Chlebowski, Marcin Kolemba, Katarzyna Szorc, Jolanta Szada – Borzyszkowska, Magdalena Wieczorek. *Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych.* Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017. IBSN 978-83-65450-84-5.
2. Marzenna Czarnocka. *Nowy obowiązkowy dokument. Program wychowawczo – profilaktyczny. Poradnik dyrektora szkoły*. Warszawa: Wydawnictwo Wiedza i Praktyka sp. z o.o., 2017. ISBN 978-83-269-6583-8.
3. Szymańska Joanna. *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*. Warszawa: ORE, 2012. Wyd. III rozsz. IBSN 978-83-62360-09-3.

**Załączniki**

**ZAŁĄCZNIK NR 1**

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA, ŻE UCZEŃ JEST OFIARĄ PRZEMOCY RODZINNEJ**

1. Nauczyciel przyjmuje informację, zapewniając dyskrecję zgłaszającemu poprzez wysłuchanie go bez świadków. Zapisuje datę i godzinę zgłoszenia.
2. Nauczyciel informuje o zaistniałym fakcie lub zdarzeniach wychowawcę klasy i dyrektora/wicedyrektora szkoły.
3. Wychowawca informuje pedagoga i dyrektora/wicedyrektora szkoły, o ile nie zrobił tego nauczyciel.
4. Jeżeli stan ucznia wskazuje na zagrożenie jego zdrowia i życia, dyrektor/wicedyrektor lub pedagog wzywa lekarza.
5. Dyrektor/wicedyrektor i pedagog, dbając o dyskrecję, przeprowadzają rozmowę z poszkodowanym, o ile jest to możliwe (gdzie i kiedy doszło do zdarzenia lub zdarzeń, jaka była ich częstotliwość).
6. Pedagog zawiadamia lub/i wzywa do szkoły rodzica (prawnego opiekuna lub osobę z najbliższej rodziny) pokrzywdzonego, którego sprawa nie dotyczy.
7. Dyrektor podejmuje decyzję o wdrożeniu procedury „Niebieska Karta” i wyznacza pracownika, który ją przeprowadza.
8. Dyrektor niezwłocznie po wdrożeniu procedury zawiadamia przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego i przekazuje mu sporządzoną dokumentację pokrzywdzonego.
9. W przypadku osoby nieletniej dyrektor/wicedyrektor zawiadamia sąd rodzinny i nieletnich.

**ZAŁĄCZNIK NR 2**

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W ZWIĄZKU Z PODEJRZENIEM STOSOWANIA PRZEMOCY W RODZINIE**

1. Nauczyciel / wychowawca / pracownik placówki oświatowej, który powziął podejrzenie o przemocy w rodzinie sporządza notatkę służbową, w której opisuje relację zgłaszającego, wygląd, zachowanie, dolegliwości osoby, której dotyczy przemoc i przekazuje ją dyrektorowi lub osobie, która pełni jego obowiązki.
2. Dyrektor/osoba pełniąca jego obowiązki, wyznacza osobę odpowiedzialną za wszczęcie procedury „Niebieskie Karty” poprzez wypełnienie formularza „Niebieska Karta – A”.
3. W przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie wobec dziecka czynności podejmowane są i realizowane w ramach procedury w obecności rodzica, opiekuna prawnego lub faktycznego.
4. Jeżeli osobami, wobec których istnieje podejrzenie, że stosują przemoc w rodzinie wobec dziecka są rodzice, opiekunowie prawni lub faktyczni, działania z udziałem dziecka przeprowadza się w obecności pełnoletniej osoby najbliższej w rozumieniu art. 115 &11 Kodeksu Karnego.
5. Działania z udziałem dziecka, co do którego istnieje podejrzenie, że jest dotknięte przemocą w rodzinie, powinny być prowadzone w miarę możliwości w obecności pedagoga szkolnego lub psychologa.
6. Rozmowę z osobą, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, przeprowadza się w warunkach gwarantujących swobodę wypowiedzi i poszanowania godności tej osoby oraz zapewniających jej bezpieczeństwo.
7. Po wypełnieniu formularza „Niebieska Karta – A” osobie, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, przekazuje się formularz „Niebieska Karta – B”. Osoba ta potwierdza fakt jego otrzymania na formularzu „Niebieska Karta – A”.
8. Jeżeli osobą, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie jest dziecko, formularz „Niebieska Karta – B” przekazuje się rodzicowi, opiekunowi prawnemu lub faktycznemu albo osobie, która zgłosiła podejrzenie przemocy w rodzinie. W przypadku braku osób, które powinny otrzymać formularz „Niebieska Karta – B”, druk ten pozostaje razem z formularzem „Niebieska Karta – A” wraz z odpowiednią adnotacją.
9. Formularza „Niebieska Karta – B” nie przekazuje się osobie, wobec której istnieje podejrzenie, ze stosuje przemoc w rodzinie.
10. Przekazanie wypełnionego formularza „Niebieska Karta – A” przewodniczącemu zespołu interdyscyplinarnego następuje niezwłocznie, nie później niż 7 dni od wszczęcia procedury (kopia formularza „Niebieska Karta – A” pozostaje u wszczynającego procedurę).
11. W przypadku podejrzenia, że dziecko jest dotknięte przemocą w rodzinie dyrektor placówki informuje rodziców lub prawnych opiekunów o konsekwencjach prawnych stosowania przemocy wobec dziecka oraz zadaniach i obowiązkach placówki oświatowej, wynikających
z obowiązujących przepisów prawa.
12. W przypadku powzięcia podejrzenia o popełnieniu przestępstwa z użyciem przemocy w rodzinie dyrektor placówki oświatowej zawiadamia pisemnie policję lub prokuraturę.
13. W przypadku zagrożenia dobra małoletniego dziecka dyrektor placówki oświatowej zawiadamia sąd rodzinnych i nieletnich.
14. W sytuacji konieczności zabezpieczenia dziecka dyrektor powiadamia również Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.
15. Jeżeli w trakcie działań dokonywanych przez przedstawiciela placówki oświatowej zachodzi podejrzenie, że osoba, wobec której istnieje podejrzenie, że stosuje przemoc w rodzinie, dopuściła się po raz kolejny stosowania przemocy, wypełnia się formularz „Niebieska Karta – A” w zakresie niezbędnym do udokumentowania nowego zdarzenia i przesyła do przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego.
16. W ramach procedury placówki oświatowe:
17. diagnozują sytuację i potrzeby osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, w tym szczególnie wobec dzieci,
18. udzielają kompleksowej informacji rodzicowi, opiekunowi prawnemu lub faktycznemu lub osobie najbliższej o:
* możliwościach uzyskania pomocy, w szczególności psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej oraz wsparcia, w tym o instytucjach i podmiotach świadczących specjalistyczną pomoc na rzecz osób dotkniętych przemocą
w rodzinie
* możliwościach podjęcia dalszych działań mających na celu poprawę sytuacji osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie,
1. organizują niezwłocznie dostęp do pomocy medycznej, jeżeli wymaga tego stan zdrowia osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie,
2. mogą prowadzić rozmowy z osobami, wobec których istnieje podejrzenie, że stosują przemoc w rodzinie, na temat konsekwencji stosowania przemocy w rodzinie oraz o możliwościach podjęcia leczenia lub terapii i udziale w programach oddziaływań korekcyjno -edukacyjnych dla osób stosujących przemoc w rodzinie.

**ZAŁĄCZNIK NR 3**

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĘPOWANIA W SZKOLE AKTU LUB AKTÓW AGRESJI I PRZEMOCY, W TYM CYBERPRZEMOCY**

1. Nauczyciel, któremu poszkodowany zgłasza wystąpienie w szkole aktu lub aktów agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy przyjmuje informację, zapewniając dyskrecję zgłaszającemu poprzez wysłuchanie go bez świadków, i w razie potrzeby prowadzi do pielęgniarki szkolnej, klasę zostawiając pod opieką innego nauczyciela lub pracownika administracji.
2. Nauczyciel, któremu poszkodowany zgłosił wystąpienie w szkole aktu lub aktów agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, lub który jest jej świadkiem informuje o zaistniałym fakcie lub zdarzeniach wychowawcę klasy i dyrektora/wicedyrektora szkoły i niezwłocznie wraca na zajęcia.
3. Wychowawca informuje o zdarzeniu pedagoga i dyrektora/wicedyrektora szkoły, o ile nie zrobił tego nauczyciel.
4. Jeżeli stan ucznia wskazuje na zagrożenie jego zdrowia i/lub życia, dyrektor/wicedyrektor lub pedagog wzywa lekarza.
5. Jeżeli akt agresji/przemocy ma znamiona przestępstwa lub czynu karalnego, dyrektor/wicedyrektor wzywa policję i następnie wdrażana jest procedura przewidziana dla takiej sytuacji.
6. Jeśli akt agresji/przemocy nie ma powyższego charakteru, wychowawca klasy i pedagog przeprowadzają rozmowę z poszkodowanym (gdzie i kiedy doszło do zdarzenia lub zdarzeń, jaka była ich częstotliwość), dbając o dyskrecję, rozmawiają ze sprawcą/sprawcami oraz ewentualnymi świadkami.
7. Wychowawca klasy zawiadamia lub/i wzywa do szkoły rodziców (opiekunów prawnych) pokrzywdzonego i sprawcy.
8. Jeśli rodzice/opiekunowie prawni współpracują ze szkołą, ustala się działania wobec sprawcy (takie jak: rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, terapia psychologiczna, monitoring zachowania prowadzony przez wychowawcę i zespół klasowy, kary rodzicielskie i statutowe – nagana, obniżenie oceny zachowania), wobec poszkodowanego (np. rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, terapia psychologiczna, zadośćuczynienie) oraz świadków (rozmowy wychowawcze).
9. Jeśli rodzice/opiekunowie prawni nieletniego sprawcy nie współpracują ze szkołą lub podjęte działania są nieskuteczne, a akty agresji/przemocy są częste, dyrektor zawiadamia policję (sekcję do spraw nieletnich) lub/i sąd rodzinny i nieletnich.
10. Gdy sprawcą uporczywych aktów agresji jest pełnoletni, poszkodowani nie chcą składać wniosków o ściganie, a szkoła wyczerpała wszelkie środki wychowawcze i dyscyplinujące, sprawca zostaje skreślony z listy uczniów w sposób przewidziany w statucie szkoły.
11. W przypadku gdy sprawca agresji/przemocy jest nieznany, dyrektor/wicedyrektor po rozpoznaniu sprawy informuje rodziców/rodzica (opiekuna prawnego) ucznia poszkodowanego o możliwości zawiadomienia policji lub sam zawiadamia policję.

**ZAŁĄCZNIK NR 4**

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU CZĘSTYCH NIEOBECNOŚCI UCZNIA**

1. Nauczyciel podejmuje próby dyscyplinowania ucznia, a jeśli one nie przynoszą pozytywnych rezultatów, informuje o częstych nieobecnościach ucznia wychowawcę klasy.
2. Wychowawca powiadamia rodziców/rodzica (opiekuna prawnego) ucznia o sytuacji i podejmuje działania dyscyplinujące.
3. Jeśli dotychczasowe działania nie odnoszą pozytywnych rezultatów, wychowawca informuje o sytuacji pedagoga szkolnego.
4. Wychowawca klasy i pedagog przeprowadza rozmowy z uczniem.
5. Jeśli działania te nie przynoszą pozytywnych rezultatów, wychowawca informuje o sytuacji zespół klasowy – wspólnie ustalają strategię, formy współpracy i stosowane kary dyscyplinujące.
6. Jeśli prowadzone rozmowy, kary i inne działania nadal nie odnoszą pozytywnego skutku, wychowawca klasy lub pedagog wzywa do szkoły rodziców/rodzica (prawnych opiekunów) ucznia.
7. Jeśli rodzice/opiekunowie prawni współpracują ze szkołą, ustala się kompleksowe działania wobec ucznia (takie jak np. rozmowy, pomoc pedagogiczno-psychologiczna, monitoring zachowania prowadzony przez wychowawcę, kary rodzicielskie i statutowe – nagana, obniżenie oceny zachowania).
8. Jeśli rodzice/opiekunowie prawni nie współpracują ze szkołą lub działania są nieskuteczne, sprawca jest nieletni, a wagary są częste, wychowawca lub pedagog informuje o sytuacji dyrektora szkoły.
9. Dyrektor szkoły wysyła do rodziców wezwanie o wyjaśnienie w ciągu 7 dni przyczyn zaistniałej sytuacji i dopełnienie czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły.
10. Jeżeli wezwanie nie przynosi rezultatu, dyrektor szkoły wysyła do rodzica upomnienie z kosztami upomnienia, wzywające do spełniania obowiązku szkolnego.
11. Jeżeli wezwanie nie przynosi rezultatu, wszczęta zostaje egzekucja administracyjna przeciwko rodzicowi wystosowana do Prezydenta Miasta Mielca.
12. Prezydent Miasta Mielca wysyła do rodzica *Postanowienie o nałożeniu grzywny w celu przymuszenia do chodzenia do szkoły*.
13. Dyrektor szkoły udziela nagany nieletniemu uczniowi lub/i zawiadamia policyjny wydział ds. nieletnich lub sąd rodzinny.
14. Gdy sprawca uporczywych wagarów jest pełnoletni i szkoła wyczerpała wszelkie środki wychowawcze i dyscyplinujące w stosunku do niego (rozmowy, nagany i inne kary zapisane w statucie szkoły), zostaje on skreślony z listy uczniów w sposób przewidziany w statucie szkoły.

**ZAŁĄCZNIK NR 5**

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI, KTÓRY ZACHOWUJE SIĘ AGRESYWNIE W STOSUNKU DO INNYCH LUB SIEBIE**

1. Nauczyciel zostawia klasę pod opieką pracownika administracji i prowadzi ucznia lub uczniów do pielęgniarki szkolnej.
2. Nauczyciel informuje o zaistniałym fakcie lub zdarzeniach wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego, a następnie niezwłocznie wraca na zajęcia.
3. Wychowawca lub pedagog informuje o zdarzeniu dyrektora/wicedyrektora szkoły.
4. Jeżeli stan ucznia/uczniów wskazuje na zagrożenie zdrowia i/lub życia, dyrektor/wicedyrektor lub pedagog wzywa lekarza.
5. Wychowawca klasy i pedagog przeprowadzają rozmowy z poszkodowanym uczniem, o ile taki był oraz ewentualnymi świadkami.
6. W razie potrzeby wychowawca klasy lub pedagog zawiadamia lub/i wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) chorego ucznia i ewentualnego poszkodowanego.
7. Jeśli rodzice/opiekunowie prawni współpracują ze szkołą, ustala się działania wobec chorego ucznia (takie jak np. wizyta u lekarza, rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, terapia psychologiczna, monitoring zachowania prowadzony przez wychowawcę i zespół klasowy), wobec poszkodowanego (takie jak np. rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, terapia psychologiczna, zadośćuczynienie) i świadków (rozmowy wychowawcze).
8. Jeśli rodzice/opiekunowie prawni chorego ucznia nie współpracują ze szkołą lub podjęte działania są nieskuteczne, chory jest nieletni, a akty agresji są częste, to dyrektor zawiadamia sąd rodzinny i nieletnich.
9. Gdy chory sprawca aktów agresji jest pełnoletni, akty agresji są częste i stanowią zagrożenie dla innych uczniów, a działania szkoły i rodziców nie przynoszą pozytywnych rezultatów, sprawca zostaje skreślony z listy uczniów w sposób przewidziany w statucie szkoły.

**ZAŁĄCZNIK NR 6**

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UZYSKANIA PRZEZ NAUCZYCIELA INFORMACJI, ŻE UCZEŃ UŻYWA ALKOHOLU LUB INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH, UPRAWIA NIERZĄD BĄDŹ PRZEJAWIA INNE ZACHOWANIA ŚWIADCZĄCE O DEMORALIZACJI**

1. Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o zaistniałych faktach pedagoga szkolnego i dyrektora/wicedyrektora szkoły.
3. Wychowawca, pedagog lub dyrektor/wicedyrektor wzywa do szkoły rodziców/rodzica (prawnego opiekuna) ucznia i przekazuje uzyskaną informację.
4. Wychowawca, pedagog lub/i dyrektor/wicedyrektor przeprowadza/przeprowadzają rozmowę z rodzicami i uczniem (można zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym).
5. Jeżeli rodzice/opiekunowie prawni nieletniego ucznia odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny i policję.
6. Gdy rodzice/opiekunowie prawni współpracują ze szkołą, ale są nieskuteczni, i gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (takie jak rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, skierowanie na terapię itp.), a ich zastosowanie wobec nieletniego nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny i policję.
7. Gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły stosuje kary przewidziane w statucie szkoły.

**ZAŁĄCZNIK NR 7**

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA – SPRAWCY CZYNU KARALNEGO LUB PRZESTĘPSTWA**

1. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.
2. Nauczyciel ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków.
3. Nauczyciel przekazuje sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Pedagog szkolny powiadamia rodziców ucznia – sprawcy oraz wychowawcę.
5. Dyrektor szkoły niezwłocznie powiadamia policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana.
6. Dyrektor szkoły zabezpiecza przekazane przez nauczyciela ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

**ZAŁĄCZNIK NR 8**

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA, KTÓRY STAŁ SIĘ OFIARĄ CZYNU KARALNEGO**

1. Nauczyciel udziela pierwszej pomocy przedmedycznej lub zapewnia jej udzielenie poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.
3. Nauczyciel powiadamia rodziców ucznia.
4. Dyrektor szkoły niezwłocznie wzywa policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa.

**ZAŁĄCZNIK NR 9**

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU UCZNIA W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 W MIELCU**

# Podstawa prawna

*Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późniejszymi zmianami).

# Definicja

Wypadek ucznia – nagłe zdarzenie powodujące uraz, wywołane przyczyną zewnętrzną, które nastąpiło w czasie pozostawania ucznia pod opieką szkoły:

na terenie szkoły;

poza terenem szkoły (wycieczki, wyjścia poza teren szkoły pod opieką nauczycieli, „*Zielona szkoła*”).

# Cele procedury

Zapewnienie profesjonalnych działań pracowników szkoły gwarantujących poszkodowanemu uczniowi należytą opiekę i niezbędną pomoc.

# Zakres

Procedura obejmuje i reguluje działania pracowników szkoły w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia.

# Osoby odpowiedzialne:

* + nauczyciele
	+ dyrektor
	+ pracownicy niepedagogiczni

# Opis działań

**Pracownik szkoły,** który powziął wiadomość o wypadku ucznia będącego pod opieką szkoły dokonuje następujących **podstawowych czynności:**

* niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, w szczególności sprowadzając fachową pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej pomocy (ogólne zasady postępowania przy udzielaniu pierwszej pomocy poszkodowanym
w wypadkach stanowi załącznik nr 1),
* stosownie do sytuacji nie dopuszcza do zajęć lub przerywa je wyprowadzając uczniów z miejsca zagrożenia, jeżeli miejsce, w którym są lub będą prowadzone zajęcia może stwarzać zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów,
* jeśli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń, miejsce wypadku należy pozostawić nienaruszone w celu dokonania oględzin lub szkicu,
* niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.

**Informacje dodatkowe wyznaczające prawidłowe zachowania pracownika szkoły - świadka wypadku;**

* jeśli nauczyciel ma w tym czasie zajęcia, prosi o nadzór nad swoją klasą kolegę uczącego w najbliższej sali i doprowadza poszkodowanego do gabinetu lekarskiego (pielęgniarki szkolnej) oraz zawiadamia dyrektora (wicedyrektora) szkoły,
* w przypadku, gdy gabinet medyczny jest nieczynny, pracownik szkoły przekazuje poszkodowanego dyrektorowi (wicedyrektorowi) szkoły, który bierze dalszą odpowiedzialność za udzielenie pomocy,
* w przypadku nieobecności dyrektora (wicedyrektora) w szkole nauczyciel sam decyduje o postępowaniu,
* w każdym trudniejszym przypadku wzywa *Pogotowie Ratunkowe* oraz zawiadamia rodziców,
* jeśli wypadek zdarzy się poza szkołą w czasie imprez organizowanych przez szkołę (wycieczki, obozy, zorganizowane wyjścia z wychowawca klasy, *Zielone szkoły* itp.) wszystkie stosowne decyzje podejmuje kierownik imprezy i odpowiada za nie.

**Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku lekkiego, niewymagającego interwencji lekarza (powierzchowne zranienia, otarcia naskórka, stłuczenia, itp.):**

* Po stwierdzeniu zdarzenia należy ucznia odprowadzić do gabinetu pielęgniarki szkolnej celem udzielenia pierwszej pomocy. Ucznia, który uległ wypadkowi o charakterze lekkim odprowadzić może inny uczeń lub pracownik obsługi szkolnej.
* O zdarzeniu i jego przyczynach nauczyciel informuje dyrektora szkoły lub wicedyrektorów.
* Jeżeli przyczyną zdarzenia była wadliwość lub niesprawność użytych narzędzi nauczyciel natychmiast wycofuje je z użytkowania.
* Osoba udzielająca pierwszej pomocy ma obowiązek upewnić się, czy uczeń nie jest chory na hemofilię lub cukrzycę, bądź inną chorobę mogącą w połączeniu z urazem stanowić niebezpieczeństwo dla zdrowia lub życia.
* Zdarzenia powyższe **nie wymają wypełniania** *Karty informacyjne*j (załącznik nr 2), wpisu do rejestru wypadków oraz spisania protokołu powypadkowego.

**Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku wymagającego interwencji lekarza:**

Po stwierdzeniu, że wypadek, któremu uległ uczeń wymaga specjalistycznej pomocy należy doprowadzić go do gabinetu pielęgniarki szkolnej lub wezwać ją na miejsca zdarzenia. W razie nieobecności pielęgniarki szkolnej należy natychmiast wezwać pogotowie ratunkowe oraz powiadomić o zdarzeniu dyrektora szkoły lub jego zastępców. Do czasu przybycia pielęgniarki szkolnej lub pogotowia ratunkowego osoby przeszkolone w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej podejmują natychmiast niezbędne czynności ratujące zdrowie i życie ucznia. Pielęgniarka szkolna, dyrektor szkoły lub jego zastępcy powiadamia o wypadku rodziców (opiekunów prawnych) ucznia, oraz zatrudnionego w szkole inspektora bhp. W zależności od rodzaju odniesionego urazu dyrektor szkoły podejmuje decyzję o:

* wypełnieniu „ *Karty informacji o zdarzeniach z udziałem uczniów”* przez pracownika szkoły, który był świadkiem zdarzenia przy współpracy z inspektorem bhp i pielęgniarką szkolną (załącznik nr 2)
* powołaniu komisji badającej przyczyny wypadku i ustaleniu jego okoliczności oraz sporządzeniu protokołu, który musi zawierać wnioski mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń, wypadek dokumentowany jest protokołem powypadkowym
i wpisywany do prowadzonego w szkole rejestru. Na podstawie wniosków komisji dyrektor szkoły wydaje zarządzenie powypadkowe, z którym zapoznają się wszyscy pracownicy szkoły.

**Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku powodującego ciężkie uszkodzenie ciała lub ze skutkiem śmiertelnym:**

1. W sytuacji, kiedy nastąpiło ciężkie uszkodzenie ciała należy natychmiast wezwać pogotowie ratunkowe, a do czasu jego przybycia osoby przeszkolone w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej podejmują natychmiast niezbędne czynności ratujące zdrowie i życie ucznia.
2. Jeżeli w wyniku wypadku nastąpił zgon osoby poszkodowanej nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne zabezpiecza miejsce zdarzenia i natychmiast wzywa na jego miejsce dyrektora szkoły lub jego zastępcę.
3. Dyrektor szkoły lub jego zastępca informuje o zdarzeniu *Policję, Państwową* *Inspekcję Pracy*, rodziców (opiekunów prawnych) oraz organ prowadzący szkołę.
4. Do czasu przybycia policji teren wypadku pozostaje zabezpieczony tak, by było możliwe pełne ustalenie okoliczności i przyczyn zdarzenia.
5. Celem ustalenia okoliczności wypadku dyrektor szkoły powołuje komisję badającą przyczyny jego powstania. Z prac komisji spisywany jest protokół, który musi zawierać wnioski mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń.
6. Wypadek jest wpisywany do prowadzonego rejestru.
7. Na podstawie wniosków komisji dyrektor szkoły wydaje zarządzenie powypadkowe, z którym zapoznają się wszyscy pracownicy szkoły.
8. Dyrektor szkoły wypełnia *Kartę informacji o zdarzeniach z udziałem uczniów, które stanowią zagrożenie zdrowia lub życia* (załącznik nr 3) i przesyła ją do Kuratorium Oświaty.

**W sytuacji zaistnienia pożaru w pomieszczeniu, w którym znajdują się uczniowie należy wykonać natychmiast następujące czynności**:

1. Wyprowadzić uczniów w bezpieczne miejsce, poinformować o zdarzeniu dyrekcję szkoły.
2. Jeśli to możliwe, starać się ugasić pożar dostępnymi środkami podręcznymi.
3. Pod żadnym pozorem nie otwierać okien, by nie podsycić pożaru.
4. Jeśli nie ma dyrektora szkoły, a pożaru nie udaje się ugasić środkami podręcznymi, niezwłocznie zaalarmować *Straż Pożarną,* (tel. 998), a następnie zawiadomić dyrektora szkoły telefonicznie.

# Techniki i narzędzia monitorowania

1. Obserwacja i kontrole stanu szkoły (terenu obejścia szkoły sal i ich urządzeń i wyposażenia – pod względem bhp).
2. Analiza dokumentacji (*Rejestr wypadków*, protokoły powypadkowe, zarządzenia powypadkowe).

# Sposoby gromadzenia danych

1. „Rejestr wypadków”
2. Dokumentacja powypadkowa
3. Protokoły pokontrolne dyrektora szkoły i instytucji zewnętrznych uprawnionych do kontroli.

# Sposób prezentacji wyników

Przekazywanie uogólnionych wniosków z monitorowania – podczas analitycznych posiedzeń rady pedagogicznej – dyrektor szkoły.

Zał. nr 1 do Procedury postępowania

w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia

**OGÓLNE ZASADY POSTĘPOWANIA PRZY UDZIELANIU PIERWSZEJ POMOCY**

**POSZKODOWANYM W WYPADKACH**

1. Należy pamiętać, że udzielenie pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach jest prawnym obowiązkiem każdego (art. 162 Kodeksu karnego).
2. Należy zachować spokój, nie wpadać w panikę, rozpoznać stan poszkodowanego.
3. Usunąć poszkodowanego z rejonu zagrożenia.
4. Jeśli stwierdzisz, że sam nie potrafisz udzielić pierwszej pomocy, zorganizuj ją zawiadamiając placówkę służby zdrowia lub kogoś z otoczenia, kto potrafi jej udzielić.
5. Zapewnić poszkodowanemu spokój, ciepłe okrycie i odsunąć z otoczenia zbędne osoby.
6. Nie lekceważyć nawet drobnych skaleczeń, każde skaleczenie należy prawidłowo zaopatrzyć.
7. W przypadkach porażenia prądem, braku oddechu, braku pracy serca, krwotoku, zatrucia i innych poważnych urazów – bezwzględnie wezwać lekarza (pogotowie ratunkowe).
8. Do chwili przybycia lekarza nie przerywać rozpoczętego sztucznego oddychania.
9. Poszkodowanego z krwotokiem wolno tylko przenosić lub przewozić.
10. Nie podawać żadnych leków.
11. W przypadku podejrzeń uszkodzenia kręgosłupa, nie zmieniać bez koniecznej przyczyny pozycji poszkodowanego.
12. Nie pozostawiać poszkodowanego samego bez opieki.

Zał. nr 2 do Procedury postępowania

w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia

KARTA INFORMACYJNA O ZDARZENIU Z UDZIAŁEM UCZNIÓW

1. Data zdarzenia ……………………………….................
2. Miejsce zdarzenia …………………………………………………
3. Opis zdarzenia …......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
4. Informacja o poszkodowanym (imię i nazwisko, klasa, wiek) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….................................................................................................................
5. Wstępne ustalenie przyczyn zdarzenia ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........................................................................................
6. Pomoc udzielona poszkodowanemu
………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
7. Podjęte działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym
………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........................................................................

……………………………………… ……………………………………… …………………………………

 (podpis pielęgniarki szkolnej) (podpis osoby – świadka zdarzenia) (podpis pracownika służby BHP)

Zał. nr 3 do Procedury postępowania

w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia

KARTA INFORMACJI O ZDARZENIACH Z UDZIAŁEM UCZNIÓW, KTÓRE STANOWIĄ ZAGROŻENIE ZDROWIA LUB ŻYCIA

…..………………................……… ………………………………

( pieczątka szkoły) ( miejscowość )

…………..................……………..

( numer pisma )

1. Nazwa szkoły …………………………………………………….....................................................................
2. Adres szkoły …………………………………………………………….............................................................
3. Telefon, email ………………………………………………………...................................................................
4. Organ prowadzący ……………………………………......................................................................................
5. Data zdarzenia ………………………………………....................................................................................
6. Miejsce zdarzenia ……………………………………………………………..............................................................
7. Opis zdarzenia ………………………………………………..........................................................................
8. Informacje o poszkodowanym (wiek, klasa, płeć, sytuacja rodzinna i szkolna ) ………….................................................................................................................................................
9. Informacja o sprawcy/ach ( wiek, klasa, płeć, sytuacja rodzinna i szkolna ) ……………............................................................................................................................................…
10. Wstępne ustalenie przyczyn zdarzenia …………………................................................……………………………………………………………………………………..
11. Pomoc udzielona poszkodowanemu/my ..................................................………………………………………………………………………………………………………
12. Wcześniej podjęte działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym ………….................................................................................................................................................
13. Podjęte działania:
* wobec poszkodowanego …………………………………………………………………………………………………………………………………………………
* wobec sprawcy ............................................................………………………………………………………………….….……………….
* w odniesieniu do organizacji pracy szkoły ……………………………………................................................................................................…….……...

Konsekwencje wobec winnych zdarzenia, ( jeśli sprawa została wyjaśniona i zakończona ) ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………